

Компонент ОПОП

40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Правоохранительная и
правоприменительная деятельность
(для получения второго или последующего высшего образования)
наименование ОПОП

К.М.09.02
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Разработчик:
Федотова А.В.
доцент кафедры
юриспруденции,
кандидат культурологии

Проект направленности (профиля)

Утверждено на заседании кафедры
юриспруденции
протокол № 9 от 14 марта 2024 г.
Заведующий кафедрой



Яшин А.Н.

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p><i>Знать:</i> задачу, выделяя ее базовые составляющие. <i>Уметь:</i> определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <i>Владеть:</i> навыками анализа задач, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
	<p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><i>Знать:</i> требуемые источники нормативной и иной информации <i>Уметь:</i> критически анализировать информацию <i>Владеть:</i> навыками поиска и критического анализа информации</p>
	<p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><i>Знать:</i> задачи, подлежащие решению <i>Уметь:</i> рассматривать различные варианты решения задач <i>Владеть:</i> навыками оценки достоинств и недостатков вариантов решения задач</p>
	<p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> способы и приемы логического мышления, суждений и оценок <i>Уметь:</i> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. <i>Владеть:</i> навыками и способностью отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
	<p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><i>Знать:</i> возможные перспективы решения задач <i>Уметь:</i> определять практические последствия возможных решений задачи. <i>Владеть:</i> навыками оценки практических последствий возможных решений задачи.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p>	<p><i>Знать:</i> задачу, выделяя ее базовые составляющие; <i>Уметь:</i> формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; <i>Владеть:</i> навыками анализа в рамках поставленной цели взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p>
	<p>2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p><i>Знать:</i> ожидаемые результаты решения выделенных задач; <i>Уметь:</i> критически анализировать результаты решения выделенных задач; <i>Владеть:</i> навыками поиска и критического анализа результаты решения выделенных задач.</p>
	<p>2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проектирования решения конкретной задачи; <i>Уметь:</i> выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p>

		<i>Владеть:</i> навыками выбора оптимальных способов решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	<i>Знать:</i> способы и приемы публичного представления результатов решения конкретной задачи; <i>Уметь:</i> грамотно, логично, аргументированно публично представления результатов решения конкретной задачи; <i>Владеть:</i> навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<i>Знать:</i> способы и приемы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; <i>Уметь:</i> грамотно, логично использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; <i>Владеть:</i> навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
	3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.	<i>Знать:</i> особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует; <i>Уметь:</i> грамотно, логично учитывать и понимать в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует; <i>Владеть:</i> навыками поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.
	3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<i>Знать:</i> особенности предвидения результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; <i>Уметь:</i> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; <i>Владеть:</i> навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
	3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	<i>Знать:</i> особенности эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; <i>Уметь:</i> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; <i>Владеть:</i> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-6 Способен управлять своим	6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,	<i>Знать:</i> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; <i>Уметь:</i> эффективно использовать инструменты и

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; <i>Владеть:</i> навыками эффективного использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
	<p>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать:</i> приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <i>Уметь:</i> эффективно определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <i>Владеть:</i> навыками эффективного определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
	<p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>	<p><i>Знать:</i> требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; <i>Уметь:</i> оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; <i>Владеть:</i> навыками оценки требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>
	<p>6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности построения профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития; <i>Уметь:</i> строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития; <i>Владеть:</i> навыками построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.</p>
<p>ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством</p>	<p>1.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации</p>	<p><i>Знать:</i> особенности осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации; <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации; <i>Владеть:</i> осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации.</p>
	<p>1.2. Выявляет взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения</p>	<p><i>Знать:</i> особенности выявления взаимосвязи требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения; <i>Уметь:</i> выявлять взаимосвязи требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в</p>

Российской Федерации		процессе правоприменения; <i>Владеть:</i> навыками выявления взаимосвязи требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения.
	1.3. Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	<i>Знать:</i> соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; <i>Уметь:</i> правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; <i>Владеть:</i> навыками правильного определения соответствующих норм права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством.
	1.4. Использует навыки подготовки проектов нормативно-правовых актов и иных юридических документов	<i>Знать:</i> особенности подготовки проектов нормативно-правовых актов и иных юридических документов; <i>Уметь:</i> правильно применять навыки подготовки проектов нормативно-правовых актов и иных юридических документов; <i>Владеть:</i> навыками подготовки проектов нормативно-правовых актов и иных юридических документов.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Инновационная деятельность

Зарождение инновационной теории. Экономические циклы Й. Шумпетера. Вклад Н.Д. Кондратьева в развитие теории управления инновационной деятельностью. «Технологический пат» Г. Менша.

Понятие и виды инноваций. Инновационный процесс. Инновационный цикл. Инновационная сфера. Инновационная инфраструктура. Инновационная продукция. Понятие, признаки и содержание инновационной деятельности. Источники правового регулирования отношений, связанных с осуществлением инновационной деятельности.

Субъекты инновационной деятельности. Научные организации. Государственные научные центры. Федеральные научно-производственные центры. Высшие учебные заведения. Академии наук.

Организационные формы инновационной деятельности: особенности создания и функционирования. Наукограды (технополисы). Инновационный центр «Сколково». Технично-внедренческие особые экономические зоны. Технологические и научные парки. Бизнес-инкубаторы. Инжиниринговые, внедренческие и венчурные организации. Малые инновационные предприятия при научных и образовательных учреждениях.

Тема 2. Гражданско-правовые аспекты правового регулирования инновационной деятельности

Интеллектуальная собственность, исключительные права, результаты интеллектуальной деятельности. Объекты авторского права. Авторские имущественные и личные неимущественные права. Смежные права.

Информация. Коммерческая тайна. Секрет производства (ноу-хау). Результаты научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКТР). Единая технология.

Государственное регулирование инновационной деятельности. Совет при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России. Правовое регулирование инновационной деятельности на уровне субъекта федерации (Мурманской области). Организация научной, научно-технической деятельности в Мурманской области.

Тема 3. Организационная структура управления проектами. Субъекты и объекты проектной деятельности

Понятие проектного продукта. Жизненный цикл и фазы проекта: начальная, промежуточные, конечная. Обобщенный жизненный цикл проекта: концепция (предложение и инициация), разработка (проектирование и экспертиза), реализация (выполнение и контроль), завершение (окончание и закрытие).

Участники проектной деятельности. Состав участников проекта. Руководитель проекта.

Объекты управления: проекты, программы, портфели проектов, организации, предприятия, фазы цикла управления. Характеристика объектов управления: проект, программа, портфель проектов.

Организационные структуры управления, их особенности. Сущность организации управления проектом. Функционально-организационная модель управления проектом.

Тема 4. Выполнение университетского проекта

Сущность и содержание университетского проекта. Формирование команды проекта. Определение квалификационного и численного состава команды проекта. Организационные диаграммы и назначения по проекту. Состав команды проекта, ее основные характеристики. Организационные аспекты и этапы формирования команды. Организационная культура команды. Функциональные области управления проектами.

Проектный анализ. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др. Требования к оформлению проектного продукта. Критерии оценки проектного продукта (по видам).

Этапы работы над проектом, их содержание. Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта. Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.

Роль планирования проектной деятельности. Стандарты и области знаний в сфере управления проектами. Особенности и классификация проектов. Мониторинг выполнения работ. Показатели выполнения работ. Показатель процента завершенности проекта. Контроль графика проекта.

Тема 5. Особенности правовой охраны и коммерческого использования результатов интеллектуальной деятельности. Управление проектами различного типа

Понятие интеллектуальной собственности и место ее объектов среди иных результатов научных исследований и разработок. Особенности правовой охраны и использования изобретений. Особенности правовой охраны и использования полезных моделей. Особенности правовой охраны и использования промышленных образцов. Особенности правовой охраны и использования топологий интегральных микросхемы, секретов производства. Особенности правовой охраны и использования единых технологий.

Управление государственными программами и проектами. Управление инновационными проектами. Управление проектами в условиях кризисов. Обоснование замысла и бизнес-план проекта.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модулю)

- Методические указания для практических занятий;
- Методические указания для самостоятельной работы;
- Методические указания для разработки курсового проекта.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535573>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083>

Дополнительная литература:

1. Проектное управление в органах власти: учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.]; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496309>
2. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/46848>
3. Бялт, В. С. Юридическая техника в схемах: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10921-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493893>
4. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494062>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной нагрузки	Распределение трудоемкости дисциплины по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Курс		Всего часов
									2		
Лекции								4	-	-	4
Практические работы								4	-	-	4
Лабораторные работы								-	-	-	-
Самостоятельная работа								96	-	-	96
Подготовка к промежуточной аттестации								4	-	-	4
Всего часов по дисциплине								108	-	-	108

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен									-	-	-	-
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

Зачет/зачет оценкой	с									За	-	-	За
Курсовая работа (проект)										КП	-	-	КП
Количество расчетно- графических работ										-	-	-	-
Количество контрольных работ										-	-	-	-
Количество рефератов										-	-	-	-
Количество эссе										-	-	-	-

Перечень лабораторных работ

№ п\п	Темы лабораторных работ	Кол-во часов	№ темы по табл. 1
1	2	3	4
	Не предусмотрены		
	Итого:		

Перечень практических работ

№ п\п	Темы практических работ	Кол-во час		
		Очная	Очно- заочна я	Заочна я
1.	Инновационная деятельность			
2.	Гражданско-правовые аспекты правового регулирования инновационной деятельности			
3.	Организационная структура управления проектами. Субъекты и объекты проектной деятельности			2
4.	Выполнение университетского проекта			2
5.	Особенности правовой охраны и коммерческого использования результатов интеллектуальной деятельности. Управление проектами различного типа			
	Итого:			4

Перечень примерных тем курсового проекта

№ п\п	Темы курсовой работы /проекта
1.	Разработка молодежного проекта среди физических лиц
2.	Специфика разработки благотворительных концертов в поддержку (указать направление)
3.	Специфика создания благотворительного проекта
4.	Разработка проекта как инструмент повышения ее социальной активности молодёжи
5.	Специфика составления сметы расходов
6.	Специфика составления сметы расходов на выполнение проекта
7.	Студенческий проект: виды, этапы подготовки и реализации

№ п\п	Темы курсовой работы /проекта
8.	Разработка календарного плана проекта (указать свой проект)
9.	Разработка проекта: этапы, особенности заявления заявки и специфика реализации
10.	Разработка проекта по правовому просвещению молодежи
11.	Разработка проекта по профилактике терроризма и экстремизма в молодёжной среде
12.	Формирование календарного плана реализации проекта (указать свой проект)
13.	Разработка проекта (указать свой проект)
14.	Управление рисками проекта (на примере конкретного проекта)
15.	Компетенции менеджеров проектов: формирование, оценка, развитие
16.	Управление знаниями при управлении проектами
17.	Методы управления проектами профилактики: методология, методы, инструменты
18.	Экстремизм: понятие, сущность, классификация. Виды современного экстремизма
19.	Терроризм: понятие, сущность, классификация. Виды современного терроризма.
20.	Понятие, сущность, формы и виды экстремистской деятельности
21.	Уголовно-правовые меры противодействия экстремизму
22.	Уголовно-правовые меры противодействия терроризму
23.	Криминологическая и уголовно-правовая характеристика экстремизма в Российской Федерации. Меры противодействия проявлениям экстремизма в России
24.	Криминологическая и уголовно-правовая характеристика преступлений террористической направленности в Российской Федерации. Меры противодействия террористическим проявлениям в России
25.	Предмет доказывания по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности
26.	Преступления против жизни и здоровья, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы: виды, уголовно-правовая характеристика
27.	Вандализм, совершенный по мотивам политической, идеологической, расовой национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой либо социальной группы: уголовно-правовая характеристика, особенности квалификации
28.	Религиозные секты, действующих на территории Российской Федерации: виды, краткая характеристика
29.	Международные правовые акты, регламентирующие борьбу с экстремизмом
30.	Международные правовые акты, регламентирующие борьбу с терроризмом
31.	Место и роль подразделений органов внутренних дел в системе противодействия преступлениям экстремистской направленности
32.	Место и роль подразделений органов внутренних дел в системе противодействия преступлениям террористической направленности
33.	Нормы международных договоров Российской Федерации как источники уголовно-процессуального права, регламентирующие международное сотрудничество в сфере противодействия экстремизму
34.	Объект, предмет, субъекты профилактического воздействия в сфере противодействия экстремизму
35.	Криминологическая характеристика и организация расследования преступлений экстремистской направленности
36.	Криминологическая характеристика и организация расследования преступлений террористической направленности
37.	Организация экстремистского сообщества: уголовно-правовая характеристика, особенности квалификации

№ п\п	Темы курсовой работы /проекта
38.	Понятие и содержание системы профилактики преступлений экстремистской направленности
39.	Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности: уголовно-правовая характеристика, особенности квалификации
40.	Способы использования экстремистами сети Интернет
41.	Специфика борьбы с финансированием экстремистской деятельности
42.	Выявление лиц, склонных к совершению преступлений экстремистской направленности и оказание на них профилактического (воспитательного) воздействия
43.	Финансирование экстремистской деятельности: понятие, сущность, источники
44.	Религиозный и молодёжный экстремизм на современном этапе развития России
45.	Медиабезопасность: понятие, риски, инструменты, возможности
46.	Актуальные аспекты предупреждения терроризма на современном этапе
47.	Формирование антитеррористических установок в мировоззрении молодежи: проблемы и возможные способы их преодоления
48.	Феномен терроризма в обыденном сознании современных студентов
49.	Меры безопасности против идеологии экстремизма и терроризма в арктической зоне РФ
50.	Мировоззренческая безопасность как основа противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде
51.	Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в условиях современного общества
52.	Студенческий киберпатруль, как инструмент профилактики
53.	Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма
54.	История терроризма и его современные особенности
55.	Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма
56.	Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников
57.	Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений
58.	Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников
59.	Неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности
60.	Специфика (вид) терроризма
61.	Роль средств массовой информации противодействию терроризма
62.	Основные цели террористических акций
63.	Правовое регулирование борьбы с терроризмом
64.	Структура террористической организации. Виды террористических организаций
65.	Традиционные духовно-нравственные ценности, как основа профилактики